

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
**«ШКОЛА № 1279»**  
(ГБОУ Школа № 1279)

117149, Москва, Азовская улица, д.2, корп.2  
Тел.: 8(499)619-39-43, e-mail: [1279@edu.mos.ru](mailto:1279@edu.mos.ru) <http://sch1279.mskobr.ru>  
ОКПО 11351978, ОГРН 1037739181402, ИНН/КПП 7727123537/772701001

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ Школа № 1279  
Протокол № 1 от 27 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ Школа № 1279

Е. А. Ерохин  
27.08.2019 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о порядке организации работы специалистов - учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ГБОУ Школа № 1279**

#### **1. Общие положения.**

Настоящий порядок определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога ГБОУ Школа № 1279

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии:

С нормативно-правовыми актами (федерального уровня):

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации)
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (принят ГД РФ от 21.12.2001 действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (вред, от 17.07.2015);
- Порядком: организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - Сан ПиН-И), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМП к) образовательного учреждения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1996:
- Методическими рекомендациями «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П. Бессонова. - М.,

АПКиППРО РФ, 2008.

- Письмом Министерства образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

1.2.С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Положение о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 г. №553);

- О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы (инструктивное письмо ДО г.Москвы от 09.09.2003 № 2-30-20);

- Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования (Письмо Департамента образования г. Москвы от 1 1.08.2005 № 2-34-20).

- Приказ № 32 от 21 января 2019 г.

- О внесении изменений в порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования. утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1014.

1.2.2. С документами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ Школа № 1279;

- Образовательной программой ГБОУ Школа № 1279

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа №'1279

1.3. Настоящий Порядок регламентирует режим коррекционно-развивающих занятий и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников специалистами комплекса.

1.4. Настоящий Порядок разрабатывается коллегиальным органом организации в соответствии с частью 2-3 статьи 30 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством, проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.5. Настоящий Порядок обязателен для исполнения для всех специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов- психологов) ГБОУ Школа № 1279.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

1.6. На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» направления работы специалистов определяются исходя из квалификационных требований к занимаемой должности.

1.7. На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

1.8. На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. N 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего

времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1.9. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет

- для педагогов-психологов - 36 часов в неделю;
- для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю. Все 20 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

1.10. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, **соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.11. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

1.12. Вся работа специалиста с обучающимися ГБОУ Школа №1279 осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.13. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4 -12 детей) занятия.

1.14. Продолжительность коррекционного занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПин: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность в ходе игровой и самостоятельной деятельности детей, на игровой площадке во время прогулки.

1.12. Вся работа специалиста с обучающимися ГБОУ Школа №1279 осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.13. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4 -12 детей) занятия.

1.14. Продолжительность коррекционного занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПин: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность в ходе игровой и самостоятельной деятельности детей, на игровой площадке во время прогулки.

1.15. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

1.16. максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 45 минут.

с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на занятиях следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В случаях, когда коррекционное занятие отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

Общая продолжительность курса коррекционных занятий в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года. В течение года ребенок может зачисляться к педагогу- психологу на занятия на разные программы по рекомендациям центральной психолого- медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится

обсуждение динамики развитие ребенка за психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа № 1279 с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение; о необходимости проведения коррекционной работы и ее направленности принимает ЦПМПК г. Москвы.

1.17. Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционно-развивающих занятий несут: специалист, воспитатель /учитель начальных классов, классный руководитель, администрация ГБОУ Школа №1279

Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми.

Для специалистов ГБОУ Школа №1279 обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г.

№ 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в каникулярный период специалисты осуществляют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно- образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

## **2. Организация работы учителя-логопеда.**

### **Основные направления работы учителя-логопеда**

2.1. **Целью** логопедического сопровождения в ГБОУ Школа № 1279 является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи, направленной па коррекцию речевых нарушений, профилактику и преодоление трудностей в освоении в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

### **2.2. Основные задачи:**

«профилактика и коррекция нарушений в развитии устной речи и навыков письма и чтения.

- формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
- разъяснение педагогическим работникам и родителям (лицам, их заменяющим) специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи.

### **2.3. Основные направления деятельности:**

диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);  
коррекционно-развивающая работа;  
консультативная работа;  
информационно-просветительская работа.

## **3. Организация рабочего времени**

3.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-логопед работает пять дней в неделю, весь объем нормируемых часов рабочего времени отводится на непосредственную работу с детьми.

3.2. Учитель-логопед работает не только с детьми, но и осуществляет работу с родителями (законными представителями), педагогами, администрацией, проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах и т.д.

3.3. График работы и циклограмма учителя-логопеда могут быть составлены в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

3.4. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами.

3.5. Коррекционная работа осуществляется на основании Программы коррекционно-развивающего курса на текущий учебный год. Учитель - логопед несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.6. В случае необходимости уточнения речевого диагноза, обучающегося учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) пройти с ребенком обследование на ЦПМПК города Москвы, в учреждениях здравоохранения.

3.7. Учитель-логопед проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в работе ПШк.

3.8. Учитель-логопед, работающий с детьми дошкольного возраста:

3.8.1. Осуществляет свою деятельность с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с нарушениями речи. В группах комбинированной общеразвивающей направленности при организации логопедического сопровождения помощь предоставляется при наличии свободных мест у специалиста. В этом случае проводится обследование ребенка учителем-логопедом, разрабатываются рекомендации для воспитателя по учету его речевых нарушений при проведении непосредственной образовательной деятельности, индивидуальной работы с ребенком, с последующим зачислением ребенка к учителю-логопеду.

При организации логопедического сопровождения групп общеразвивающей направленности, время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования воспитанников, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционно-образовательная деятельность. В группах комбинированной направленности фронтальная и групповая коррекционно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Индивидуальная работа с ребенком в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка.

3.8.2. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется преимущественно в группах до 6 человек со сходными речевыми нарушениями, а также индивидуально.

3.8.3. Групповая/ подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность (далее КОД) учителем - логопедом проводится в соответствии с циклограммой, вовремя, не занятое непосредственно образовательной деятельностью.

3.8.4. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность может проводиться во время непосредственно образовательной деятельности (далее НОД). В этом случае во второй половине дня, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу по НОД в соответствии с лексической темой и интеграцией коррекционной деятельности по рекомендациям учителя-логопеда, основываясь на лист взаимодействия.

3.8.5. Учитель-логопед не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность во время приема пищи детьми, но может приступить к индивидуальной работе по мере съедания пищи ребенком в разновозрастных группах.

3.8.6. Другие режимные моменты и перерывы между НОД могут быть использованы специалистом для проведения КОД (автоматизация звука и т.д.).

3.8.7. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью в соответствии с возрастом и нормами СанПиН, но не более 20 минут.

3.8.8. Критериальными показателями коррекционной работы учителя-логопеда являются стабильные результаты в развитии звуковой стороны, фонематического восприятия, лексико-грамматического компонента и связной речи ребенка. Итогом работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу и положительная динамика развития речевой компетенции.

3.9. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста:

3.9.1. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся, которые занимаются с учителем-логопедом в текущем учебном году, и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

3.9.2. После окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

3.9.3. Во время проведения прогулки учитель-логопед может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

Для всех обучающихся учитель-логопед заводит рабочую тетрадь. Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишутся. Между видами работ на занятии можно пропускать одну строчку, особенно перед и после слоговых, слогозвуковых схем и схем предложений. Запись в тетрадь делается на каждом занятии. После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребенка в целом, т. е. его внимательность на занятии, старательность, активность.

3.9.5. Критериальными показателями коррекционной работы учителя-логопеда являются стабильные результаты в развитии устной речи, формировании навыков правильного письма и чтения. Итогом работы учителя-логопеда является уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению.

4. Порядок зачисления обучающихся на логопедические занятия/ коррекционно-образовательную деятельность.

4.1. Зачисление на логопедические занятия и коррекционно-образовательную деятельность

обучающихся с нарушением речи осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума; а обучающихся с тяжелым нарушением речи на основании заключения ЦПМПК города Москвы.

4.2. На логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- общее недоразвитие речи ОНР разной степени выраженности;
- системное нарушение речи (СНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- недостатки произношения - фонетические нарушения (ФН);
- нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия - по медицинскому заключению);
- заикание (логоневроз), обучающиеся,
- имеющие нарушения/недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, СНР, ФФНР или ФНР.

4.3. Зачисления на занятия/коррекционно-образовательную деятельность проводится в течение всего учебного года.

4.4. В первую очередь на логопедическое сопровождение зачисляются обучающиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК г. Москвы на создание специальных условий, на оставшиеся места зачисляются обучающиеся имеющие нарушения в развитии устной речи, формировании навыков письма и чтения, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы (дети с ОНР, СНР, ФФНР и ФНР; дети подготовительной группы и обучающиеся 1-х и 4-х классов).

4.5. На логопедическое сопровождение зачисляются не менее 25 воспитанников 4-7 летнего возраста с заключениями ФН, ФФН; не менее 18 воспитанников с заключениями ФН, ФФН, ОНР, СНР; не менее 12-15 воспитанников с ОНР, СНР; не менее 25 обучающихся 1-4 классов, с нарушениями устной речи, нарушением чтения и письма.

4.6. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи. На место выбывших детей зачисляются другие (обязательно делается соответствующая запись в журнале).

4.7. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

4.8. В случае отсутствия ребенка на коррекционно-развивающих занятиях по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

4.9. При систематическом непосещении коррекционно-развивающих занятий обучающимся учитель-логопед уведомляет родителей (законных представителей) о факте нарушений режима посещаемости, и, при дальнейших пропусках, обучающийся/воспитанник переводится в резервный список, а на его место зачисляется другой ребенок, нуждающийся в логопедическом сопровождении.

### **5. Основные формы работы и продолжительность логопедических занятий/коррекционно-образовательной деятельности.**

5. Учитель-логопед проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по коррекции речи и развитию навыков коммуникативной компетенции, с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются групповые занятия.

5.2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения: дети с заиканием (логоневрозом), с ОНР, СНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ОНР, СНР должны получать коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю; с ФФНР, с нарушением письма и чтения, обусловленным ФФНР, не менее 2 раз в неделю; с ФНР - не менее 1 раза в неделю.



5.3. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, 2 психофизического статуса.

5.4. Временными нормами работ учителя-логопеда с детьми являются:

-для детей четвертого года жизни 15 минут;

-для детей пятого года жизни 20 минут;

-для детей шестого года жизни 25 минут;

-для детей седьмого года жизни 30 минут;

-для детей школьного возраста: 40 минут работа с группой обучающихся, 20 минут индивидуальная работа.

## **6. Ведение отчетной документации.**

6.1. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом заполняется речевая карта и протокол обследования.

6.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- график работы и циклограмма рабочего времени;
- журнал учета посещаемости коррекционных-развивающих занятий с обучающимися;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения, зачисленных на занятия;
- программы коррекционно-развивающих курсов;
- программы индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- речевые карты и протоколы обследования;
- лист динамики коррекционных занятий/коррекционно-образовательной деятельности;
- паспорт логопедического кабинета.

6.1. Учитель-логопед ведет индивидуальные рабочие тетради (папки учащихся), составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации

6.2. Использует для размещения информации сайт школы, социальные сети.

## **7. Организация работы учителя-дефектолога. Основные направления работы учителя-дефектолога.**

7.1. Целью работы учителя-дефектолога в ГБОУ Школа №1279 является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.2. Основные задачи:

-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;

-предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;

-проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, но коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ; -мониторинг развития ребенка;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ по вопросам взаимодействия с ребенком.

7.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское;

-организационно- методическое.

## **8.Организации рабочего времени**

8.1. Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет 20 нормируемых часов. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю, весь объём нормируемых часов рабочего времени отводится на непосредственную работу с детьми.

8.2. Учитель-дефектолог работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями, педагогами, администрацией, проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах и т.д.

8.3. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

8.4. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и программой коррекционной работы.

8.5. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

8.6. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентация профессионального опыта, участие в ППк.

8.7. Учитель-дефектолог, работающий с детьми дошкольного возраста:

8.8. Осуществляет коррекционно-образовательную деятельность в разных организационных формах: в ходе фронтальной КОД и КОД в малых группах (преимущественно), а также индивидуальной КОД; проводит индивидуальное обучение с детьми, которым по возрасту или по сложности и структуре нарушения развития еще недоступны занятия даже в малой группе

8.9. В группах компенсирующей и комбинированной направленности фронтальная и групповая коррекционно-образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Индивидуальная работа с ребенком в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка.

8.10. Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой.

8.11. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом может проводиться во время непосредственной образовательной деятельности. В этом случае во второй половине дня при несовпадении темы специалиста и темы НОД, воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу с ребенком на основе интеграции коррекционной деятельности и НОД по рекомендациям учителя - дефектолога. Проведение работы с ребенком отражается в листе взаимодействия.

8.12. Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки и другой коррекционной работы в соответствии с АООП.

8.13. Другие режимные моменты и перерывы между НОД могут быть использованы специалистом для проведения НОД (по развитию познавательной активности, социально-коммуникативных возможностей и т.д.).

8.14. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком в соответствии с циклограммой и продолжительностью согласно нормам СанПиН, но не более 20 минут.

8.5. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста:

8.8.1. Проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой. Время с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая отводится для проведения обследования обучающихся. В остальное время учебного года проводятся коррекционные занятия.

8.8.2. После окончания учебного процесса предусматривается перерыв до начала коррекционных занятий.

8.8.3. Во время проведения прогулки учитель-дефектолог может осуществлять индивидуальную работу с ребенком продолжительностью не более 20 минут.

### **9. Порядок зачисления обучающихся на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога**

9.1. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ЦППМК города Москвы, в исключительных случаях по обоснованному решению психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школы № 1279.

9.2. Зачисления на коррекционно-развивающие занятия производится в течение всего учебного года.

9.3. На занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- не менее 12 воспитанников с нарушением зрения групп компенсирующей и **комбинированной** направленности;

- не менее 6-12 воспитанников с нарушением слуха до 3 лет и старше трех лет;

- не менее 6-12 воспитанников с задержкой психического развития;

- не менее 6-12 воспитанников с умственной отсталостью легкой степени;

- не менее 6-12 воспитанников со сложной структурой нарушения зрения;

- не менее 6-12 обучающихся 1-4 классов с ЗПР, нарушением зрения;

- не менее 6-12 воспитанников с нарушением слуха (слабослышащие);

- не менее 6-12 обучающихся 1-4 классов с ОВЗ разных категорий.

9.4. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

9.5. В случае отсутствия ребенка на занятиях по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

### **10. Основные формы работы и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.**

10.1. Учитель-дефектолог проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия по коррекции недостатков психического и /или физического развития, с учётом структуры нарушения обучающегося. Основной формой являются подгрупповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии ребенка.

10.2. Периодичность групповых и индивидуальных занятий/КОД определяется тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка. В группах компенсирующей и комбинированной направленности КОД проводится ежедневно. Общая продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и рекомендаций ЦППМК и психолого-педагогического консилиума школы.

10.3. Временными нормами работ учителя -дефектолога с ребенком являются:

для детей третьего года жизни 10-12 минут;

для детей четвертого года жизни 15 минут;

для детей пятого года жизни 20 минут;

для детей шестого года жизни 25 минут;

для детей седьмого года жизни 30 минут;

для детей школьного возраста: до 40 минут работа с группой/подгруппой обучающихся, 20

минут индивидуальная работа

10.4. На каждого обучающегося, зачисленного на коррекционно- образовательную деятельность и коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу заполняется протокол обследования, собирается папка обучающегося/воспитанника.

10.5. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

график работы и циклограмма рабочего времени;

журнал учета посещаемости коррекционных занятий/ коррекционно- образовательной деятельности с обучающимися;

список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, с указанием возраста и характера нарушения, зачисленных на занятия с указанием формы проведения;

программы коррекционно-развивающих курсов;

программы индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);

папки на обучающегося/воспитанника и протоколы обследования;

лист динамики коррекционно-образовательной деятельности;

паспорт кабинета.

Учитель-дефектолог составляет ежегодный отчет, отражающий результаты коррекционно-педагогической работы, предоставляя его администрации.

10.6. Использует для размещения информации сайт школы, социальные сети.

## **11. Организация работы педагога-психолога. Основные направления и формы работы**

11.1 Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и воспитанников.

11.2 Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития;
- формирование у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение и формирование компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:
  - психологическое сопровождение образовательной деятельности;
  - психологическое сопровождение воспитания и социализации;
  - коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ

11.3 Формами реализации профессиональной деятельности педагога- психолога по трем данным направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

*Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:*

разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе, исключением

неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

11.4 обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации; психологическая подготовка к прохождению ОГЭ и ЕГЭ; подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков; своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

11.5 *Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:*

- повышению психологической культуры населения,
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей,
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

11.6 *Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:*

получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам; выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения; определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

11.7 *Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность по:*

активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса; участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;

реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

11.8 *Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:*

ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;

своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;

предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике; выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции участников образовательного процесса;

выработке рекомендаций по воспитательному воздействию в семье;

коррекционной работе индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями.

11.9 *Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает:*

планирование и анализ работы,  
планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий,  
планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы,  
подготовку материалов к консультированию и просвещению,  
ведение текущей и отчетной документации,  
сбор и пополнение методических материалов,  
повышение уровня квалификации и самообразование,  
экспертную работу,  
осуществление методических разработок,  
взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **12. Организация рабочего времени**

12.1 Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки составляет 36 часов в неделю.

Время выполнения индивидуальной и групповой профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; а также экспертной, консультационной работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени и составляет 18 часов в неделю.

Подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

При распределении часов, отведенных на реализацию непосредственной практической деятельности с участниками образовательного процесса, рекомендуется руководствоваться следующим ориентировочным распределением рабочего времени

педагога-психолога по видам деятельности:

Индивидуальное психологическое обследование 1.5 часов в неделю;

Групповое психологическое обследование - 1.5 часов в неделю;

Индивидуальная консультация 2 часа в неделю;

Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие/КОД или занятие в мини группе (2 чел.), сопровождение образовательной деятельности - 7 часов в неделю;

Групповое занятие/КОД (коррекционное, развивающее, профилактическое) - 8 часов в неделю.

Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися и воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся и воспитанников; просветительскую, экспертную деятельность, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

При этом 6 часов из отведенных на организационно-методическую работу должны быть отработаны непосредственно в образовательном учреждении.

При распределении часов, отведенных на реализацию научно- методического и организационного обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога непосредственно в образовательном: учреждении, рекомендуется руководствоваться следующим ориентировочным распределением рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности:

экспертная работа 1 час в неделю (непосредственно в образовательном учреждении);  
просветительская работа - 1 час в неделю (непосредственно в образовательном учреждении);

работа с документацией - 2 часа в неделю (непосредственно в образовательном учреждении);

12.2• обработка диагностики и анализ полученных результатов - 2 часа в неделю (непосредственно в образовательном учреждении).

В оставшееся время, отведенное на организационно-методическую деятельность, могут быть реализованы такие виды работ, как: работа с документацией, обработка диагностики и анализ результатов, подготовка к групповым и индивидуальным занятиям, подготовка к экспертно-консультационной, профилактической и просветительской работе, осуществление методических разработок (разработка и составление программ, составление диагностических батарей, написание статей, обобщение опыта).

### **13. Введение отчетной документации**

13.1 В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
- Журнал учета проведенной работы.
- Журнал учета посещаемости коррекционных и развивающих занятий.
- График работы на неделю.
- Циклограмма рабочего времени.
- Программы коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих курсов.
- Программы индивидуального сопровождения ребенка (индивидуальный образовательный маршрут)
- Аналитический отчет о проведенной работе за год.
- Педагог-психолог также обязан вести текущую внутреннюю документацию, представляющую собой рабочие материалы педагога-психолога и включающую в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др. Такая документация может быть представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям; письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям и т.п.